**Griglia per l’osservazione del docente neoassunto (posto di sostegno) da parte del Dirigente scolastico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente neoassunto** |  |
| **Docente tutor** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scuola** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si  svolge l’osservazione | * Aula □ Palestra □ Mensa * Laboratorio di ………………………………. * Cortile della scuola □ Altro |  |
| Breve descrizione del caso assegnato: tipo di disabilità, Comportamento oppositivo o collaborativo. Grado di inclusione nel  gruppo classe |  |  |

**OSSERVAZIONE**

È possibile osservare solo alcuni aspetti tra quelli proposti (selezionandoli preventivamente nella colonna di sinistra con un √) oppure osservarli tutti (nel qual caso, non sarà necessario operare alcuna selezione nella prima colonna).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il contesto** | | |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note** |
| □ Si percepisce un **clima** disteso e collaborativo  all’interno della classe | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| □ Ha progettato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e  predisponendo strumenti adeguati | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| □ Utilizza lo **spazio** a | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| disposizione in modo  efficace | * Assente * Non osservata (perché non |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ Utilizza il **tempo** a | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| disposizione in modo  efficace | * Assente * Non osservata (perché non |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ Esplicita gli  obiettivi delle |  | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| attività: mostra i  materiali e comunica, in modo | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali |  |
| comprensibile al  bambino/ragazzo (ad es. con | * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) |  |
| supporti visivi…) |  |  |
| l’attività o la |  |  |
| sequenza delle attività |  |  |
| □ Dà istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| pratiche, visive,  orali…) sulle procedure per | * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) |  |
| eseguire un’attività |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ Alterna diverse | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| attività e metodologie  di insegnamento | * Assente * Non osservata (perché non |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ Utilizza le nuove tecnologie nel percorso didattico con | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| l’alunno scegliendo gli  strumenti più efficaci al percorso | * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) |  |
| individualizzato |  |  |
| □ Fornisce agli alunni feedback positivi sullo svolgimento delle attività e su  eventuali errori | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| □ Assegna compiti coerenti rispetto alle | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| attività svolte con  attenzione a eventuali percorsi personalizzati | * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’alunno** | | |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note** |
| □ È coinvolto in | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| modo attivo nelle  attività proposte | * Assente * Non osservata (perché non |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ È a proprio agio nel chiedere spiegazioni,  nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| dell’insegnante |  |  |
| □ Lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per  portare a termine le attività predisposte | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| appositamente |  |  |
| dal docente |  |  |
| □ È incoraggiato a | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| esternare le proprie  conoscenze e abilità | * Assente * Non osservata (perché non |  |
|  | attinente con l’attività) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interazione docente/classe** | | |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note** |
| □ Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente di sostegno  e alunni e tra gli alunni | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| stessi |  |  |
| □ Si percepisce una relazione positiva e | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| collaborativa tra il  docente neoassunto e il team di classe | * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) |  |
| □ Il docente di sostegno partecipa al monitoraggio di diversi gruppi  e/o diverse attività | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| simultaneamente |  |  |
| □ Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia e collaborazione nel team | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| □ La postazione  dell’alunno DVA  in classe è inserita nel contesto per facilitare l’intervento individualizzato | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| e la relazione |  |  |
| con la classe |  |  |
| □ Partecipa attivamente alla progettazione  per il gruppo classe e propone  all’attenzione del team docente gli | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non   attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| aspetti dell’inclusione |  |  |
| nel gruppo |  |  |
| dell’alunno DVA |  |  |
| □ L’insegnante di sostegno con il | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o   parziali | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| team docente ed | □ Assente |  |
| educativo espone ai | □ Non osservata (perché non |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| genitori in modo chiaro gli obiettivi del  P.E.I. e li coinvolgendoli  nel percorso didattico- educativo del bambino | attinente con l’attività) |  |

**Altre eventuali riflessioni**

(Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)